

Szkolny Program

Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

w Zespole Szkół

im. ks. M. Lachora

w Górnio

Górnio 2011 r.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
PRZEMOC AGRESJA	Nacisk kolegów. Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku i przemocy, agresji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników.	<p>Nauczyć ją rozpoznać nacisk ze strony kolegów. Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem zagrożeniem. Integrować zespoły klasowe.</p> <p>Zwiększyć samoocenę u uczniów.</p>	<p>Wewnątrzszkolny program przeciwdziałania przemocy i agresji – kl. I Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe. Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>N – le przedm.</p> <p>N - le przedm</p>

<p>NARKOMANIA ALKOHOL HIV AIDS</p>	<p>Moda na branie, palenie o picie. Brak umiejętności zachowań asertywnych. Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych. Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV. Wczesna inicjacja seksualna.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom. Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanego stanu emocjonalnego. Zapobieganie ryzykownym zachowaniom. Opóźnienie inicjacji seksualnej.</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia.</p> <p>Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania.</p> <p>Utrudniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o HIV i AIDS.</p> <p>Podnieść poziom uświadomienia.</p>	<p>Wewnątrzszkolny program profilaktyki uzależnień – kl. III. Gromadzenie i udostępnienie materiałów NT. profilaktyki uzależnień. Lekcje wych. nt. uzależnień o asertywności. Gazetki informacyjne w klasach. Gazetki informacyjne w holu szkoły. Spektakle teatralne oraz spotkania z uzależnionymi.</p> <p>Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych. Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych. Happening – Dzień bez papierosa.</p> <p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy, lekcje wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>N – le bibliotekarze</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Sam. klasowy Pielęgniarka</p> <p>Pełnomocnik ds. rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>Wszyscy n – le.</p> <p>N – le dyżurni Koordynator programu SANEPID</p> <p>Wg harmonogramu N – l wych. do ż. w rodz.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>SŁABE WYNIKI W NAUCE</p>	<p>Lenistwo. Niska samoocena uczniów. Poziom absencji. Problemy rozwoju. Brak celów życiowych. Wagary. Nieciekawe lekcje.</p>	<p>Osiąganie lepszych wyników w nauce. Zwiększenie motywacji do nauki. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu. Eliminowanie nieciekawych lekcji.</p>	<p>Upowszechnić aktywizujące metody nauczania. Aktywizować uczniów. Prowadzić kółka zainteresowań, umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży. Prezentować osiągnięcia uczniów. Ograniczyć rozmiary absencji. Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów.</p>	<p>Zorganizować formę doskonalenia zawodowego lin nt. metod aktywizujących w nauczaniu. Stosowanie metod aktywizujących. Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Elementy motywacji w systemie oceniania. Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe: Gimnazjum na Medal, Szkolna Liga Koszykówki, Bieg o Puchar Dyrektora Szkoły. Przegląd Dorobku Artystycznego – wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów. Prezentacja pucharów – witryna w holu szkoły. Nagrody na koniec roku szkolnego . Monitorowanie absencji uczniów. Kontakt z PPP. Rejestr uczniów z opinią PPP i monitorowanie realizacji zaleceń</p>	<p>Dyrektor N – le przedm. N – le prowadz. N – le przedm. N – le przedm. N – le przedm. Wg. przydz. czynności. N – le przedm. Wychowawcy Wychowawcy, Dyrektor Wychowawcy</p>
--	---	---	--	--	---

<p>BEZROBOCIE, UBÓSTWO</p>	<p>Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. Brak celów życiowych. Znieczulica społeczna.</p>	<p>Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia. Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia. Przestrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p>	<p>Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia. Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego. Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby. Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym. Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Informacja o kółkach zainteresowań (jw.). Spotkanie z osobą posiadającą kilka umiejętności (zawodów). Lekcje WOS – u. Spotkanie uczniów i rodziców z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych. Gazetka inf. w klasie. Informator dla kandydatów do szkół. Spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielem PU Pracy. Zajęcia warsztatowe, pogadanki. Lekcje twórczości – kl. I i KOSS – u. Kwesta „I ty możesz zostać św. Mikołajem”. Zbiórka żywności na rzecz ludzi ubogich. Dyskusja: 1. Dlaczego ludzie są ubodzy? – kl. 1 2. Skromny, biedny, modny, czyli ... nie oceniam ludzi po wyglądzie – kl. 2</p>	<p>Wicedyrektor Wych. wg możliwości N – 1 WOS Dyrektor Sam. klasowy N – 1 bibliotekarz Dyrektor Pedagog, wychowawcy N – 1 twórczości i WOS – u Przydz. czynności Bank Żywności N – 1 świetlicy Wychowawcy, n- 1 WOS - u</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	---

<p>ŚRODOWISKO SPOŁECZNE</p>	<p>Negatywne wzorce w mediach. Niski poziom kultury osobistej. Brak dyscypliny (na lekcjach).</p>	<p>Uczenie krytycznego stosunku do mediów. Podniesienie kultury osobistej uczniów. szacunek dla norm poprawnego zachowania.</p>	<p>Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu. Respektować normy poprawnego zachowania. Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.</p>	<p>Lekcje j. polskiego, informatyki, wychowania do życia w rodzinie. Przypomnienie norm poprawnego zachowania: kl. I, II. Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania. Pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiadówki profilaktyczne, „wezwania” do szkoły.</p>	<p>N – le przedm. Wychowawcy, N – le przedm. Wszyscy n – le. Wych klas wg. potrzeb Dyrektor</p>
--	---	---	---	---	---

Zapoznałem się: