

Informacja dla rodziców 3-4 letnich.

SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA ORAZ TREŚCI EDUKACYJNE DLA DZIECI 3- 4 LETNICH.

Fizyczny obszar rozwoju dziecka.

Dziecko 3-letnie.

- pamięta o korzystaniu z toalety i samodzielnie z niej korzysta
- zachowuje kolejne etapy mycia rąk
- korzysta z przyborów toaletowych, wie do czego służą
- potrafi skorzystać z chusteczki higienicznej
- nabiera nawyku zasłaniania ust podczas kaszlu i kichania
- przestrzega zasady niewkładania do nosa, ust, uszu obcych ciał
- mówi umiarkowanym głosem (z odpowiednim natężeniem)
- informuje nauczyciela o złym samopoczuciu
- uczy się dbania o własny wzrok, przestrzegając zasady niedotykania oczu brudnymi rękami
- samodzielnie zjada posiłki z użyciem łyżki i widelca
- umiejętnie pije z kubka

Próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia

- wie, że owoce i warzywa są zdrowe i należy je myć przed jedzeniem
- wie, że słodczyce jedzone w nadmiarze są niezdrowe
- uczestniczy w zabawach ruchowych (reaguje na sygnał, słuch a poleceń nauczyciela
- buduje proste budowle z różnego rodzaju klocków,
- przygląda się maszynom, urządzeniom ułatwiającym życie człowieka

- odkłada zabawki na wyznaczone miejsc- sprzęta po sobie przy pomocy osoby dorosłej
- zachowuje porządek w miejscu pracy
- rysuje przyborami wymagającymi zróżnicowanego nacisku na powierzchnię
- maluje palcami, pędzelkiem, wacikiem
- lepi z różnorodnych mas plastycznych
- ćwiczy sprawność manualną palców poprzez udział w różnorodnych zabawach, ćwiczeniach
- prawidłowo nakleja naklejki
- bierze udział w zabawach z elementami równowagi , wspinania się, zeskakuje z niskich przeszkód, wchodzi na schody, urządzenia na placu zabaw

Dziecko 4- letnie

- samodzielnie i poprawnie korzysta z toalety
- samodzielnie i poprawnie myje ręce i twarz
- wie, że należy codziennie myć całe ciało
- myje ręce przed posiłkami, po powrocie z przedszkola, podwórka, po zajęciach plastycznych i po skorzystaniu z toalety
- rozumie znaczenie prawidłowego oddychania
- dba o wzrok, przestrzegając zasady oglądania książek przy odpowiednim świetle
- wie, że hałas ma zły wpływ na słuch
- zakłada samodzielnie kurtkę, czapkę i szalik, buty, również zdejmuje samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela
- zgłasza, że jest mu zimno lub za gorąco
- wie, że należy chronić przed słońcem

- umie w spokoju, kulturalnie zjeść posiłek, po skończonym posiłku przysuwa krzeselko do stołu
- rozumie konieczność spożywania potraw niezbędnych dla zdrowia (owoców, warzyw, ryb)
- wie, że należy często pić wodę
- wie, czego nie może jeść w przypadku alergii
- odpoczywa po obiedzie słuchając muzyki relaksacyjnej lub literatury czytanej przez nauczyciela
- podejmuje zabawy ruchowe z różnymi przyborami
- wie, że ruch jest korzystny dla zdrowia
- sprząta zabawki po skończonej zabawie oraz porządkuje stolik po skończonej pracy
- wycina nożyczkami wzdłuż linii prostych
- wydziera duże elementy z papieru
- formuje kształty z mas plastycznych
- obrysowuje proste kształty za pomocą szablonów
- nawleka na sznurek grubsze elementy
- wykonuje ćwiczenia w leżeniu tyłem, opierając się o ścianę
- bierze udział w zabawach z elementami równowagi po linii, po ławce gimnastycznej, naturalnych podwyższeniach
- wspina się na urządzenia na placu zabaw
- przeskakuje przez płaskie przeszkody
- wskakuje obunóż do koła

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Dziecko 3- letnie

- potrafi rozpoznać i nazwać swoje emocje: złość, smutek, radość
- nazywa podstawowe emocje bohaterów opowiadań, wierszy
- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje kolegów, koleżanek w codziennych sytuacjach, osób przedstawionych na ilustracjach
- wie, że zdenerwowanie nie usprawiedliwia agresywnych zachowań
- przezwycięża nieśmiałość i nawiązuje kontakty z rówieśnikami
- okazuje sympatię innym w sposób przez nich akceptowany
- inscenizuje różnastroje w zabawie
- poznaje sposoby radzenia sobie z poczuciem samotności i tęsknotą
- nabiera zaufania do osób opiekujących się w nim w przedszkolu
- wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne
- zgłasza nauczycielowi swoje potrzeby oraz sytuacje, w których dzieje się mu krzywda
- poznaje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami (przytulenie się do maskotki lub osoby dorosłej)
- wie, że trzeba czekać na swoją kolej
- uczy się radzenia sobie z koniecznością dzielenia się zabawkami z innymi kolegami
- wie, że nie może natychmiast otrzymać to, czego chce, musi poczekać na swoją kolej
- w sposób opanowany reaguje na lekki ból
- stara się sprawić przyjemność innym, np. wręczając upominki z okazji świąt
- pociesz inne dzieci lub dorosłych gdy są smutni

- wie, że nie należy przeszkadzać chorym członkom rodziny
- słucha opowiadań o zwierzętach, wie kiedy dzieje im się krzywda
- wie, że należy opiekować się zwierzętami domowymi, troszczy się o nie, bierze udział w dokarmianiu ptaków zimą
- podziwia piękno przyrody podczas wszystkich pór roku
- dostrzega zmiany w przyrodzie

Dziecko 4 - letnie

- rozpoznaje i nazywa bardziej złożone emocje np. zdziwienie, strach
- poznaje różnorodne reakcje emocjonalne innych ludzi na podstawie literatury, potrafi określić na ilustracji
- uczy się odczytywania swoich uczuć, rozpoznaje w różnych sytuacjach
- mówi o swoich emocjach
- wie, że nie należy mówić innym przykrych słów
- radzi sobie z emocjami nie wyrządzając innym krzywdy
- bierze udział we wspólnych zabawach
- potrafi za pomocą gestów, mimiki, ruchów ciała przedstawić różne uczucia
- rysuje laurki dla bliskich osób, symbolizujące uczucia dziecka do nich
- rozstaje się z rodzicem bez płaczu
- wie, że może zwracać się w razie potrzeby do osób dorosłych opiekujących się nim w przedszkolu
- zauważa, że wszyscy przeżywają podobne emocje
- wie do kogo może się zwrócić w domu i przedszkolu o pomoc
- poszerza zakres strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- czeka na kolej w różnych sytuacjach w przedszkolu

- dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
- wie, że w przypadku choroby należy stosować się do zaleceń lekarza
- pomaga osobom starszym, reaguje no, jak coś upadnie
- właściwie zachowuje się wobec osób niepełnosprawnych, unika sytuacji mogących im sprawić przykrość
- opiekuje się zwierzętami domowymi, bierze udział w dokarmianiu zwierząt zimą
- dostrzega wartości wizualne, dźwiękowe, dotykowe i zapachowe otaczającej przyrody
- obserwuje różne zjawiska przyrodnicze, próbuje je nazywać
- wyszukuje ciekawe elementy, materiały przyrodnicze wykorzystuje do dekoracji Sali

Spółeczny obszar rozwoju dziecka

Dziecko 3- letnie

- wie, czym się lubi bawić, co lubi jeść, jaki jest jego ulubiony kolor
- próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne siły
- zna imiona rodzeństwa, rodziców i dziadków
- bierze udział w uroczystościach o charakterze rodzinnym
- zna imiona dzieci z grupy
- zna pomieszczenia przedszkola
- wie, że jest chłopcem, dziewczynką, zauważa różnice
- wie, jak się nazywa
- rozpoznaje swój dom
- mówi dzień dobry, do widzenia gdy się mu o tym przypomina

- rozumie znaczenie słów grzecznościowych „poproszę, przepraszam, stosuje gdy się mu o tym przypomina
- kulturalnie odnosi się do dorosłych i rówieśników
- stara się przestrzegać ustalone zasady dotyczące sprzątnia, bezpiecznego zachowania się podczas pobytu w przedszkolu
- poznaje zasady bezpiecznego poruszania się w grupie po chodnikach w czasie spacerów
- wie, że nie może samodzielnie poruszać się po drogach bez opieki dorosłych
- szanuje wytwory pracy kolegów
- podporządkowuje się poleceniom nauczyciela
- podchodzi do nauczyciela na wezwanie
- wie, że nie można przerywać rozmowy innym
- zadaje pytania w sprawach ułatwiających mu funkcjonowanie, wyraża swoje spostrzeżenia

Dziecko 4-letnie

- zdaje sobie sprawę ze swoich zainteresowań, upodobań
- potrafi opisać swój wygląd: kolor oczu, włosów
- samodzielnie przygotowuje upominki, krótką część artystyczną dla członków rodziny
- zauważa w wyglądzie chłopców i dziewczynek
- składa życzenia kolegom z okazji ich święta
- rozpoznaje nazwę swojej miejscowości wśród wymienionych
- wie, że nie należy podawać informacji o sobie nieznanym osobom
- przestrzega wspólnie zawartych umów

- przestrzega zasad dotyczących bezpiecznej zabawy w przedszkolu i na placu zabaw
- wie, co należy robić, gdy usłyszy słowo „ewakuacja,,
- rozwiązuje konflikty z pomocą nauczyciela
- wie, że nie należy kłamać, używać wulgarnych słów
- wie, jak zachować się w sklepie, przychodni lekarskiej, aptece
- wie, że nie należy przeszkadzać innym w czasie zajęć, nie należy używać siły wobec innych
- słucha wypowiedzi kolegów, czeka na swoją kolej do wypowiedzi
- formułuje samodzielnie zdania i wypowiada się na określony temat
- świadomie reguluje siłę głosu, wypowiada się na forum grupy
- rozwija słownictwo bierne i czynne

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Dziecko 3-letnie

- ilustruje gestem proste wiersze i piosenki
- wyraża swoje spostrzeżenia i przeżycia w formie prac plastycznych
- eksperymentuje, używając różnych materiałów plastycznych
- korzysta w zabawie z wiadomości i doświadczeń zebranych podczas obserwacji otaczającego świata i ludzi
- doskonali posługiwanie się mową
- doskonali słuch fonematyczny, rozpoznaje odgłosy najbliższego otoczenia
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej 2 i 3 sylabowych
- słucha krótkich utworów literackich opowiadań przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, sylwetami
- nazywa postaci przedstawione na obrazkach

- porównuje dwa takie same przedmioty wyraźnie różniące się jedną cechą np. wielkością, kolorem
- dobiera w pary takie same przedmioty
- odpowiada na pytania, czego brakuje (w przypadku zabrania jednego z trzech przedmiotów)
- układa obrazek z niewielkiej liczby (2-4) elementów
- zauważa różnice między dwoma obrazkami
- próbuje rozpoznać zapis graficzny swojego imienia
- recytuje krótkie jednozwrotkowe wiersze i rymowanki
- opowiada historyjki dwuelementowe
- używa słów o przeciwstawnym znaczeniu
- nazywa wykonywane czynności
- śpiewa proste, krótkie piosenki
- bierze udział w zabawach rytmicznych w formie opowieści ruchowej
- odtwarza prosty rytm
- rysuje kredkami, kredą, patykiem na piasku
- określa na kartce papieru, gdzie jest góra, gdzie jest dół, a gdzie środek
- zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela
- obserwuje w najbliższym otoczeniu symbole narodowe np. flagi ,godło
- określa wielkość przedmiotów: duży, mały, gruby, cienki, ciężki, lekki, długi, krótki, wysoki, niski
- uczy się łączenia klocków w sposób umożliwiający powstanie zamierzonej konstrukcji
- nazywa podstawowe kolory

- manipuluje figurami geometrycznymi bez nazywania ich
- wie z jakich części składa się jego ciało, wskazuje głowę, tułów, szyję, brzuch, plecy, nogę, rękę
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni : na, pod, za, przed, obok
- porównuje liczebność zbiorów: mało, dużo
- posługuje się liczebnikami: 1,2,3
- liczy przedmioty, wskazując kolejne elementy
- zna następstwa dnia i nocy
- nazywa zwierzęta i rośliny występujące w najbliższym otoczeniu
- zna zwierzęta hodowane w gospodarstwie
- rozpoznaje smak owoców i warzyw
- nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne: śnieg, deszcz, mróz, mgła
- wie, że nie wolno niszczyć przyrody
- oszczędza wodę, zakręcając kran po umyciu rąk
- poznaje właściwości piasku, gliny, śniegu
- poznaje zjawisko zamarzania wody i topnienia lodu
- obserwuje pracę ludzi różnych zawodów
- powtarza pojedyncze słowa w języku obcym

Dziecko 4- letnie

- ilustruje ruchem opowiadania, piosenki, muzyk
- wyraża w pracach plastycznych wiedzę o świecie
- odtwarza ruchem rytm piosenki lub muzyki
- wypowiada się na tematy dotyczące otaczającego świata, słuchanych tekstów i ilustracji

- rozróżnia i nazywa pojazdy poruszające się na lądzie, po wodzie i w powietrzu
- opisuje przedmioty, ludzi, zwierzęta
- rozpoznaje głosy dzieci uczęszczających do tej samej grupy
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej słów 4 i 5 sylabowych
- słucha dłuższych opowiadań nauczyciela opartych na literaturze dziecięcej
- rozpoznaje 4-6 różnic między dwoma podobnymi obrazkami
- wskazuje takie same, proste znaki graficzne
- rozpoznaje napis oznaczający jego imię
- recytuje krótkie wiersze
- dostrzega kolejność zdarzeń
- rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danego przedmiotu
- dokonuje podsumowania dnia w przedszkolu, nazywając zdarzenia miłe i niemiłe
- śpiewa łatwe piosenki
- śpiewa indywidualnie i w grupie
- posługuje się prostymi instrumentami perkusyjnymi
- planuje pracę plastyczną na całej powierzchni
- rysuje proste i ukośne kreski po śladzie
- rozumie znaczenie znaków drogowych
- rozpoznaje godło i flagę Polski
- rozpoznaje hymn narodowy
- wie, że mieszka w Polsce
- używa coraz bardziej precyzyjnych określeń
- kreatywnie wykorzystuje zabawki, klocki

- klasyfikuje przedmioty według 2-3 cech
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat
- nazywa części ciała
- porównuje szacunkowo liczebność zbiorów
- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 1-5
- używa pojęcia para
- wymienia pory roku
- nazywa i rozpoznaje drzewa na podstawie liści
- nazywa części roślin
- wie, w jakim celu hoduje się zwierzęta
- wie, czym odżywiają się ptaki
- uczy się uważnego obserwowania przyrody
- obserwuje pracę ludzi różnych zawodów, poznaje narzędzia, charakterystyczny ubiór
- rozumie proste polecenia w języku obcym
- powtarza niektóre słowa